



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  * 1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы (ООП) | **4** |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ООП**   * 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников   2. Требования к результатам освоения | **7** |
| **Характеристика подготовки ВЫПУСКНИКОВ по специальности**Нормативные сроки освоения ООП  * 1. Требования к поступающим   2. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) | **11** |
| **4. РАБОЧИЙ учебный план** | **12** |
| **5. Обоснование Вариативной части ООП** | **16** |
| **6. перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик ООП** | **31** |
| **7. Контроль и оценка результатов освоения ООП** 7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций  7.2. Требования к выпускным квалификационным работам  7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников | **32** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

# **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы (ООП)**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена(далее - ООП СПО ППССЗ) определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, компетенции WSR/WSI – R21 Преподавание в младших классах.

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО ППССЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014г. № 1353, зарегистрированного в Минюсте России от «24» ноября 2014г. № 34864;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 года № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюст России 14 декабря 2021 №65410);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюст России 07.06.2012 № 24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

– Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ КК ЕПК.

ООП СПО ППССЗ разработана с учетом:

1. профессиональных стандартов:

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда 544н от 18.10.2013 № 45406, утв. Минюст 06.12.2013 №30550;
* Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Минтруд и соц. развития от 10.01.2017 №10н, утв. Минюст 26.01.2017, № 45406);
* Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден Минтруд и соц. развития от 25.12.2018 №840н, утв. Минюст, №);
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден Минтруд и соц. развития от 5.05.2018 №298н, утв. Минюст, №)

1. требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции «Преподавание в младших классах»

# **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ооп**

**2.1. характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

* задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
* задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями) образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
* документационное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

**2.2.  требования к результатам освоения**

В результате освоения ООП обучающиеся должны овладеть следующими видами деятельности (ВД), общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и личностными результатами (ЛР)

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

**Виды деятельности и профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 1** | **Преподавание по образовательным программам начального общего образования.** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| **ВД 2** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| **ВД 3** | **Классное руководство.** |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом. |
| **ВД 4** | **Методическое обеспечение образовательного процесса.** |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов**  **реализации**  **программы**  **воспитания** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| **ЛР14** | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **ЛР 15** | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **ЛР 17** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| **ЛР 18** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| **ЛР 19** | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| **ЛР 20** | Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| **ЛР 21** | Способный к применению инструментов и методов бережливого производства |
| **ЛР 22** | Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| **ЛР 23** | Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |
| **ЛР 24** | Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей образовательной организации. |

**3. Характеристика подготовки ВЫПУСКНИКОВ по специальности**

**3.1. Нормативные сроки освоения ооп**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

**3.2. Требования к поступающим**

Требования к уровню образования: основное общее образование (на основании Приказа Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 г. "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" ред. от 11.12.2015 № 1456).

**3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):** не предусмотрено

# **4. рабочий учебный план**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

углубленной подготовки

**Квалификация**: учитель начальных классов

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** на базе

основного общего образования - 3 года 10 месяцев

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы** | **Время в неделях** | **Макс.**  **учебная нагрузка обучающегося, час.** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** | **Обязательная аудиторная**  **нагрузка** | | | **Курс изучения** | |
| **всего занятий** | **в т. ч.** | |
| **лаб. и практ. занятий** | **курс овых работ (проектов)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| **О.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** | **40** | **2160** | **74** | **1440** | **754** | 0 | **1-2** | |
| ОУДб.01 | Иностранный язык |  | 176 | 2 | 117 | 117 | 0 | *1* | |
| ОУДб.02 | Математика |  | 234 | 4 | 156 | 78 |  | *1* | |
| ОУДб.03 | Физическая культура |  | 176 | 13 | 117 | 109 |  | *1* | |
| ОУДб.04 | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 105 | 5 | 70 | 10 |  | *1* | |
| ОУДб.05 | Информатика |  | 117 | 2 | 78 | 46 |  | *1* | |
| ОУДб.06 | Естествознание |  | 162 | 7 | 108 | 40 |  | *1* | |
| ОУДб.07 | География |  | 108 | 5 | 72 | 28 |  | *1* | |
| ОУДб.08 | Родная литература (русская) |  | 54 | 2 | 36 | 10 |  | *1* | |
| ОУДб.09 | Астрономия |  | 54 | 0 | 36 | 12 |  | *1* | |
| ОУДп.10 | Русский язык |  | 176 | 6 | 117 | 52 |  | *1* | |
| ОУДп.11 | Литература |  | 293 | 10 | 195 | 80 |  | *1,2* | |
| ОУДп.12 | История |  | 239 | 2 | 159 | 93 |  | *1* | |
| ОУДп.13 | Обществознание (включая экономику и право) |  | 215 | 10 | 143 | 40 |  | *1* | |
| УД.14 | Основы проектно-исследовательской деятельности |  | 54 | 6 | 36 | 18 |  | *1* | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **14** | **786** | **40** | **524** | **424** |  | **2-4** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | 58 | 2 | 48 | 10 |  | *2* | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | 59 | 8 | 48 | 44 |  | *2* | |
| ОГСЭ.03 | История |  | 54 | 2 | 8 | 48 |  | *2* | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | 217 | 4 | 172 | 172 |  | *2,3,4* | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | 344 | 20 | 172 | 172 |  | *2,3,4* | |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности |  | 54 | 4 | 36 | 18 |  | *4* | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | **3** | **186** | **36** | **124** | **88** |  | ***2*** | |
| ЕН.01 | Математика |  | 54 | 10 | 36 | 16 |  | *2* | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности |  | 132 | 26 | 88 | 72 |  | *2* | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **14** | **771** | **283** | **514** | **158** |  | **1-4** | |
| ОП.01 | Педагогика |  | 263 | 109 | 175 | 34 |  | *1,2,3* | |
| ОП.02 | Психология |  | 185 | 75 | 123 | 26 |  | *1,2* | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | 114 | 46 | 76 | 26 |  | *2* | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | 54 | 22 | 36 | 6 |  | *4* | |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |  | 102 | 10 | 68 | 48 |  | *2* | |
| ОП.06 | Основы предпринимательской деятельности |  | 68 | 21 | 45 | 18 |  | *4* | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **52** | **2847** | **1528** | **1898** | **912** | 6 | **1 - 4** | |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования** |  | **2273** | **1212** | **1515** | **721** | **6** | *1 - 4* | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |  | 236 | 126 | 157 | 46 |  | *2,3,4* | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания |  | 440 | 234 | 293 | 147 |  | *2,3,4* | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |  | 185 | 98 | 123 | 58 |  | *2,3* | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |  | 423 | 226 | 282 | 141 |  | *2,3,4* | |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания |  | 212 | 112 | 141 | 66 |  | *2,3* | |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |  | 276 | 147 | 184 | 95 |  | *1,2,4* | |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |  | 125 | 66 | 83 | 35 |  | *4* | |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |  | 138 | 73 | 92 | 46 |  | *4* | |
| МДК.01.09 | Преподавание основ религиозных культур и светской этики в начальных классах |  | 57 | 30 | 38 | 20 |  | *2* | |
| МДК.01.10 | Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе |  | 57 | 30 | 38 | 29 |  | *2* | |
| МДК.01.11 | Психолого-педагогические технологии обучения в инклюзивном образовании |  | 126 | 70 | 84 | 38 |  | *4* | |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младшего школьника** | **4** | **243** | **130** | **162** | **81** |  | **2,3** | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности |  | 243 | 130 | 162 | 81 |  | *2,3* | |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | **3** | **186** | **99** | **124** | **59** |  | **2** | |
| МДК. 03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |  | 186 | 99 | 124 | 59 |  | *2* | |
| **ПМ.04** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **3** | **146** | **87** | **97** | **51** |  | **4** | |
| МДК.04.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |  | 146 | 87 | 97 | 51 |  | *4* | |
|  | **Вариативная часть циклов ОПОП (**определяется образовательным учреждением) | **26** |  | **1404** | **936** | 362 |  | |  |
|  | **Всего по циклам** | **125** |  | **6750** | **4500** | **2281** |  | |  |
| **УП.00.** | **Учебная практика** | **5** |  |  |  |  |  | | *2 - 4* |
| **ПП.00.** | **Производственная практика (практика по профилю специальности)** | **18** |  |  |  |  |  | | *3 - 4* |
| **ПДП.00** | **Производственная**  **практика (преддипломная практика)** | **4** |  |  |  |  |  | | *4* |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **7** |  |  |  |  |  | | 1 - 4 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **6** |  |  |  |  |  | | 4 |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | **4** |  |  |  |  |  | | 4 |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | **2** |  |  |  |  |  | | 4 |
| **ВК.00** | **Время каникулярное:** | **34** |  |  |  |  |  | |  |
| **Всего** | | **199** |  |  | | | | | |

# **5. обоснование вариативной части ооп**

Вариативную часть ППССЗ по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах** распределена на овладение обучающимися профессиональными компетенциями путем углубления содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части ивведение новых учебных дисциплин (УД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности, ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности, ОП.12 Основы предпринимательской деятельности, МДК.01.09 Преподавание основ религиозных культур и светской этики в начальных классах, МДК.01.10 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе, МДК.01.11 Психолого-педагогические технологии обучения в инклюзивном образовании).

Вариативная часть ППССЗ по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах** составляет936 часов обязательной нагрузки и выполняет следующие функции:

* определяет соответствие содержания ППССЗ запросам регионального рынка труда и особенностям развития региона;
* определяет соответствие ППССЗ потребностям работодателей;
* учитывает особенности развития науки, культуры, экономики и социальной сферы.

Объём времени, отведённого на вариативную часть циклов ППССЗ был использован на увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части в целях углубления подготовки, введение новых дисциплин, МДК в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний;

При формировании структуры и содержания вариативной части ППССЗ использовались следующие методы:

* сравнительный анализ требований ФГОС СПО к результатам освоения ППССЗ по специальности, профессионального стандарта «Педагог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544), ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
* организация и проведение анкетирования и интервьюирования работодателей (А.Н. Почуйко – МАОУ СОШ № 11 имени летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза М.В. Комарова г. Ейска МО Ейский район, О.В. Лысенко - МБОУ СОШ № 7 имени историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район, Г.А. Дорохов - МБОУ СОШ № 15 г. имени Героя Советского союза С.Д. Малого Ейска МО Ейский район), выпускников в процессе организации «круглых столов», конференций по итогам практик, участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
* анализ тенденций развития науки, техники, производственных технологий, социальной сферы, относящихся к данной специальности.

В перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям обязательной части ППССЗ включены дополнительные требования к практическому опыту, умениям и знаниям.

Участие работодателей в формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ состояло в работе в составе учебно – методических объединений по разработке содержания вариативной части ППССЗ, в согласовании содержания и результатов освоения ППССЗ, в экспертизе контрольно – измерительных материалов для результатов освоения ППССЗ.

Регламенты и процедуры участия работодателей в формировании, реализации и оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

В перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям обязательной части ППССЗ включены дополнительные требования к практическому опыту, умениям и знаниям.

**Распределение объема часов вариативной части**

**между циклами ОПОП СПО ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.** | **Обязательная учебная нагрузка, час.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **О.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** | **54** | **36** |
| УД.14 | В результате изучения вариативной части **УД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности** обучающийся должен **уметь:**   * осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью современных информационно-поисковых систем; * перерабатывать информацию: составлять план информационного текста, оформлять цитаты и выписки, составлять конспект и тезисы, устную и письменную аннотацию; * разрабатывать текст выступления; * формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность, выделять объект и предмет исследования; * составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; * определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; * оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); * оформлять результаты проектной и исследовательской работы; * разрабатывать и защищать проекты различных типологий.   **знать:**   * теоретические основы научно-исследовательской деятельности; * формы и методы учебного и научного исследования; * способы получения и переработки информации; * особенности подготовки публичного выступления; * типологию, структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; * особенности подготовки учебно-исследовательских работ; * особенности составления индивидуальных и групповых проектов; * информационные технологии в проектной деятельности; * требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | 54 | 36 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **54** | **36** |
| ОГСЭ.06 | В результате изучения вариативной части цикла **ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности** обучающийся должен **уметь:**   * составлять личный финансовый план и бюджет; * планировать хозяйство, доходы, расходы и накопления семьи; * проводить анализ карманные деньги: за и против; * проводить анализ различных банковских продуктов, программ и предложений; * рассчитывать банковский и ипотечный кредит; * анализировать плюсы и минусы (риски) кредитования граждан; * решать задачи по страхованию жизни; * решать задачи по инвестированию денежных средств; * рассчитывать сумму будущей пенсии; * решать задачи по налогам и налогообложению.   **знать:**   * основы личного финансового планирования; * особенности формирования банковской системы России; * фондовый и инвестиционный рынок Российской Федерации; * формирование пенсии; * способы защиты от мошеннических действий на финансовом рынке; * структуру бюджетной и налоговой системы РФ. | 54 | 36 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **502**  **(230+272)** | **334**  **(152+182)** |
| ОП.01 | В результате изучения вариативной части **ОП.01 Педагогика** обучающийся должен **уметь:**   * оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий по формированию культуры поведения; * ориентироваться в основных направлениях коррекционной и специальной педагогики, тенденциях ее развития; * создавать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.   **знать:**   * методы и средства формирования культуры поведения, их педагогические возможности и условия применения; * направления коррекционной и специальной педагогики, тенденции ее развития»; * основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; * правила поведения на дороге. | 263  (160+103) | 175  (106+69) |
| ОП.02 | В результате изучения вариативной части **ОП.02 Психология** обучающийся должен **уметь:**   * применять стандартизированные методы психодиагностики в процессе обучения и воспитания; * создавать условия для формирования общей культуры личности младшего школьника; * создавать условия для формирования здорового образа жизни младших школьников; * применять медицинские знания в процессе обучения и воспитания младших школьников.   **знать:**   * методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; * процесс формирования общей культуры личности и социализации младших школьников; * основы здорового образа жизни младших школьников; * основы медицинских знаний, необходимых в процессе обучения и воспитания младших школьников.   Вариативные часы отведены на углубленное изучение следующих тем: «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании», «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности», «Возрастная периодизация», «Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте», «Групповая динамика», «Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения», «Основы психологии творчества». | 185  (70+115) | 123  (46+77) |
| ОП.06 | В результате изучения вариативной части **ОП.06 Основы предпринимательской деятельности** обучающийся должен **уметь:**   * ориентироваться в сущности предпринимательства и его видах; * ориентироваться в видах и формах государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае; * ориентироваться в системе налогообложения в Российской Федерации; * различать факторы влияния на выбор бизнес – идеи; * ориентироваться во внешнем и внутреннем окружении организации; * ориентироваться в производственных мощностях и ресурсах предприятия; * анализировать рынок, потребительскую среду; * ориентироваться в маркетинговой деятельности предпринимателя; * анализировать риски предпринимательства и их оценку; * применять страхование рисков; * применять этапы и правила разработки бизнес – плана.   **знать:**   * сущность предпринимательства и его виды; * виды и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае; * систему налогообложения в Российской Федерации; * факторы влияния на выбор бизнес – идеи; * внешнее и внутреннее окружение организации; * производственные мощности и ресурсы предприятия; * анализ рынка, потребительскую среду; * маркетинговую деятельность предпринимателя; * риски производства и их оценку; страхование рисков; * этапы и правила разработки бизнес – плана. | 54 | 36 |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | **2513**  **(1490+1023)** | **1674**  **(992+682)** |
| ПМ.01 | **Преподавание по программам начального общего образования** | **1938**  **(1167+771)** | **1291**  **(777+514)** |
| МДК  01.01. | Вариативная часть **МДК 01.01.** **Теоретические основы организации обучения в начальных классах** отведена на углубленное изучение тем: «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования», «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся», «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках», «Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся», «Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках», «Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении». | 236  (143+93) | 157  (95+62) |
| МДК  01.02 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.02** **Русский язык с методикой преподавания** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * владения методикой преподавания родного языка (русского).   **уметь:**   * использовать методы и приемы обучения родному языку (русскому);   **знать:**   * методы и приемы обучения родному языку (русскому);   Часть вариативных часов отведена на углубленное изучение тем: «Методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как не родному», «Методы формирования эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека» | 440  (329+111) | 293  (219+74) |
| МДК  01.03 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.03** **Детская литература с практикумом по выразительному чтению** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * владения методикой преподавания детской литературы (русской); * анализа детской литературы и ее воспитательных возможностей.   **уметь:**   * использовать методы и приемы обучения детской литературе (русской); * определять цели и задачи урока детской литературы, планировать его с учетом его особенностей, возраста, класса, отдельных обучающихся.   **знать:**   * методы и приемы обучения детской литературе (русской); * воспитательные возможности урока детской литературы в начальной школе | 185  (74+111) | 123  (49+74) |
| МДК  01.04 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.04** **Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** обучающийся должен иметь  **практический опыт:**   * обучения математикедетей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;   **уметь:**   * применения специальных подходов и источников информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным;   **знать:**   * специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;   Часть вариативных часов отведена на углубленное изучение темы: «Содержание основного учебного предмета начального общего образования (математика) в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания». | 423  (318+105) | 282  (212+70) |
| МДК  01.06 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.06** **Методика обучения продуктивным видам деятельности**  обучающийся должен иметь **практический опыт:**   * моделирования.   **уметь:**   * применять основы моделирования;   **знать:**   * основы моделирования.   Часть вариативных часов отведена на углубленное изучение тем: «Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технология художественной обработки материалов», «Основы технологии художественной обработки материалов», «Основы лепки, аппликации и конструирования». | 276  (183+93) | 184  (122+62) |
| МДК  01.08 | Вариативная часть **МДК 01.08** **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом отведена на углубленное изучение темы:** «Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования». | 138  (120+18) | 92  (80+12) |
| МДК  01.09 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.09** **Преподавание основ религиозных культур и светской этики в начальных классах** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * проведения уроков ОРКСЭ в начальной школе; * выражения собственной духовно – нравственной оценки современных культурных явлений; * работы с родителями в рамках ОРКСЭ.   **уметь**:   * формировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России; * воспитывать уважительное отношение к традиционным религиям и их представителям; * формировать первоначальные представления об отечественной религиозно – культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; * воспитывать понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы традиционной культуры многонационального народа России; * укреплять веру в Россию; * укреплять средствами образования духовную преемственность поколений. * выполнять анализ учебных пособий * использовать словесные и практические методы ознакомления школьников «Основам религиозных культур и светской этики» * использовать методы активизации познавательной деятельности школьников * выполнять анализ типов учебного сотрудничества на уроках ОРКСЭ * учитывать педагогические требования к экскурсиям на религиозную тематику * разрабатывать экскурсии на религиозную тематику; * работать с родителями в рамках ОРКСЭ.   **знать:**   * требования ФГОС к духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся начального общего образования; * специфику программ духовно – нравственного развития; * содержание основных модулей предметной области ОРКСЭ; * основные нормы светской и религиозной морали, религиозные заповеди, их значение в жизни человека, семьи, общества. * требования ФГОС к духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, специфика программ духовно-нравственного развития; * содержание основных модулей предметной области ОРКСЭ; * методы работы с родителями в рамках ОРКСЭ | 57 | 38 |
| МДК  01.10 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.10** **Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * проведения уроков общественных дисциплин в начальной школе;   **уметь:**   * анализировать программы и УМК общественных дисциплин в начальном общем образовании; * учитывать воспитательный потенциал урока обществознания в начальном общем образовании; * диагностировать уровень познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках общественных дисциплин; * планировать индивидуальную работу на уроках обществознания в начальной школе; * анализировать уроки общественных дисциплин в начальном общем образовании.   **знать:**   * требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы общественных дисциплин в начальной школе; * программы и УМК общественных дисциплин в начальном общем образовании; * методы и приемы мотивации учебно – познавательной деятельности на уроках по обществознанию; * основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и обучения одаренных детей на уроках общественных дисциплин в начальной школе; * содержание учебного материала и методику преподавания предметов общественных дисциплин в начальном общем образовании. | 57 | 38 |
| МДК  01.11 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.11** **Психолого-педагогические технологии обучения в инклюзивном образовании** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * профилактики и коррекции школьной дезадаптации обучающихся начальной школы.   **уметь:**   * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); * использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; * применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; * оказывать адресную помощь обучающимся; * применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; * корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста   **знать:**   * психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; * схему взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; * специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы * методы коррекции учебной деятельности в соответствии с данными мониторинга образовательных результатов и учетом неравномерности индивидуального психического развития детей. | 126 | 84 |
| ПМ.02  МДК. 02.01 | В результате изучения вариативной части **ПМ.02** **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,** **МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности**  обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * организации и формирования культуры здорового безопасного образа жизни у младших школьников; * организации досугово-развлекательной деятельности.   **уметь:**   * анализировать программы формирования культуры здорового безопасного образа жизни; * составлять программы формирования культуры здорового безопасного образа жизни; * определять цели и задачи досуговых мероприятий; * планировать и подготавливать досуговые мероприятия.   **знать:**   * нормативно – правовую базу и документальную основу Программы формирования культуры здорового безопасного образа жизни у младших школьников. * базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового безопасного образа жизни у младших школьников. * направления деятельности педагогического коллектива по формированию культуры здорового безопасного образа жизни; * организацию досугово-развлекательной деятельности. | 243  (156 + 87) | 162  (104+58) |
| ПМ.03  МДК.03.01 | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ. 03 Классное руководство**, **МДК 03.01** **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**  обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * определения цели и задач, планирования методики воспитания в деятельности классного руководителя; * работы с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   **уметь:**   * формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   **знать:**   * методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; * стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; * нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедици); * основные виды и содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 186  (120+66) | 124  (80+44) |
| ПМ.04  МДК.04.01 | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * использования мультимедийных источников для распространения педагогического опыта; * исследовательской и проектной работы в области начального общего образования.   **уметь**:   * составлять электронное личное портфолио; * планировать исследовательскую и проектную деятельность в начальном общем образовании; * составлять карту потока создания ценности; * применять метод 5С к организации своего рабочего места.   **знать:**   * особенности региональных условий, реализации основной образовательной программы начального общего образования; * технологию создания личного электронного портфолио; * технологию проектной деятельности в начальном общем образовании; * приемы педагогической техники, способствующие успешному публичному выступлению; * принципы бережливого производства; * инструменты бережливого производства. | 146  (47+99) | 97  (31+66) |
|  | Итого | **3274**  **(1870+1404)** | **2181**  **(1245+936)** |

# **перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ооп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС** | **Наименование циклов, разделов и программ** | **Шифр программы в перечне** | **Номер приложения, содержащего программу в ОПОП** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общеобразовательный учебный цикл** | | | |
| ОУДб.01 | Иностранный язык |  | приложение 1 |
| ОУДб.02 | Математика |  | приложение 1 |
| ОУДб.03 | Физическая культура |  | приложение 1 |
| ОУДб.04 | Основы безопасности жизнедеятельности |  | приложение 1 |
| ОУДб.05 | Информатика |  | приложение 1 |
| ОУДб.06 | Естествознание |  | приложение 1 |
| ОУДб.07 | География |  | приложение 1 |
| ОУДб.08 | Родная литература (русская) |  | приложение 1 |
| ОУДб.09 | Астрономия |  | приложение 1 |
| ОУДп.10 | Русский язык |  | приложение 1 |
| ОУДп.11 | Литература |  | приложение 1 |
| ОУДп.12 | История |  | приложение 1 |
| ОУДп.13 | Обществознание (включая экономику и право) |  | приложение 1 |
| УД.14 | Основы проектно-исследовательской деятельности |  | приложение 1 |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.03 | История |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | приложение 2 |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности |  | приложение 2 |
| **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | | |
| ЕН.01 | Математика |  | приложение 3 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  | приложение 3 |
| **Общепрофессиональные учебные дисциплины** | | | |
| ОП.01 | Педагогика |  | приложение 4 |
| ОП.02 | Психология |  | приложение 4 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | приложение 4 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | приложение 4 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |  | приложение 4 |
| ОП.06 | Основы предпринимательской деятельности |  | приложение 4 |
| **Профессиональные модули** | | | |
| **ПМ.01** | Преподавание по программам начального общего образования |  | приложение 5 |
| **ПМ.02** | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников |  | приложение 5 |
| **ПМ.03** | Классное руководство |  | приложение 5 |
| **ПМ.04** | Методическое обеспечение образовательного процесса |  | приложение 5 |
| **УП.00** | **Учебная практика** |  | приложение 6 |
| **ПП.00** | **Производственная практика (по профилю специальности)** |  | приложение 6 |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** |  | приложение 6 |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  | приложение 7 |

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

# **Контроль и оценка результатов освоения ооп**

**7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Контроль и оценка освоения видов деятельности, профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, максимально приближенные к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ГБПОУ КК ЕПК самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного и экзамена комплексного проводится по МДК в рамках одного ПМ и между УД, имеющими интегративные связи и актуализирующими одинаковые ОК и ПК.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям в ГБПОУ КК ЕПК созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ. ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК ЕПК самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК ЕПК после предварительного положительного заключения работодателей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, обязательное требование к которой – соответствие его тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**7.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

ГИА обучающихся по ППССЗ по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах** включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют специалисты Колледжа в соответствии с должностными обязанностями. Весь ход выполнения работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Темы ГИА определяются Колледжем и согласовываются с ведущими специалистами из числа работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ и входить в программу ГИА по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**.

Защита дипломной работы проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов деятельности по ППССЗ и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО; установления уровня квалификации, подтверждающего готовность выпускника ГБПОУ КК ЕПК к выполнению профессиональной деятельности. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость, выполняться по предложениям работодателей; должна носить практический или опытно-экспериментальный характер.

Содержание дипломной работы зависит от ее характера. Объем дипломной работы 35-50 листов, структура обязательно включает в себя: введение, теоретическую часть (теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы); практическую часть, представленную методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности; выводы и заключение; рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов; список используемых источников; приложения (в соответствии с Положением о дипломной работе студентов ГБПОУ КК ЕПК)

**7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, прошедших государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА).

ГИА обучающихся проводится в ГБПОУ КК ЕПК и завершается выдачей документа государственного образца СПО с присвоением квалификации специалиста среднего звена. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ, прошедшую государственную аккредитацию и разработанную ГБПОУ КК ЕПК, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО необходимым условием допуска обучающегося к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности. Формой представления документов является Портфолио, которое формируется обучающимся Колледжа самостоятельно, начиная с первого курса обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихся ГБПОУ КК ЕПК. В течение последней недели семестра выпускник сдает Портфолио Методической комиссии Колледжа, которая его оценивает и выносит решение «рекомендовать/ «не рекомендовать» педагогическому совету допустить обучающегося к ГИА.

ГИА осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), организуемыми в ГБПОУ КК ЕПК по каждой ППССЗ. При необходимости могут создаваться несколько ГЭК по одной ППССЗ или единая для группы родственных профессиональных образовательных программ.

Нормативный срок проведения ГИА, устанавливаются ФГОС СПО.

Программа ГИА включает следующие структурные элементы: сроки проведения ГИА, требования к ВКР, критерии оценки ВКР, условия подготовки и процедуру проведения ГИА, темы ВКР. Программа утверждается директором Колледжа после обсуждения на заседании совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

ГИА обучающихся ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют специалисты Колледжа в соответствии с должностными обязанностями. Ход выполнения работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).